

Congreso Internacional “Formación de profesionales de la educación: desafíos y perspectivas emergentes”

UABJO, Ciudad de Oaxaca.

Panel: “Orientación educativa y formación de profesionales de la educación”

Realidad, idealidad y dignidad del trabajo docente: una argumentación relevante para aspirar a la excelencia en la orientación educativa

Dr. Marco Antonio Rigo Lemini

Octubre del 2017

SUMARIO

- La orientación educativa en su sentido amplio: otra más de las funciones posibles y deseables para el docente

- Desafíos para la excelencia magisterial (y para la orientación educativa):
  - Las excesivas expectativas depositadas sobre los profesores
  - La problemática actual del maestro

- Condiciones necesarias para la excelencia magisterial (y para la orientación educativa):
  - Compromiso y entusiasmo (video)
  - Comunicación empática (video)
  - El ideario docente (decálogo)
  - El ciclo del profesional reflexivo

- Conclusiones: llamado al realismo, al idealismo y a la dignificación del trabajo magisterial.



Docencia presencial

Docencia no presencial

Diseño, desarrollo, evaluación y ajuste curricular



Orientación educativa: tutoría, consejo, mentoría, coaching, etc. (CIDE, Ministerio de educación español, 2008)

Trabajo en academia

Extensión y difusión

Vinculación con sector social y productivo

Investigación

Gestión y administración

Relación con la comunidad

Las elevadas expectativas depositadas sobre el docente (Perrenoud, Imbernón)

- Ha de poseer saberes y competencias en torno a la institución escolar, el currículo, los asuntos pedagógicos, el alumno, su familia y su entorno cultural, el contenido temático, la posible mirada interdisciplinaria, las nuevas tecnologías, la investigación, los procedimientos para la presentación y el análisis de datos, etc.
- Ejemplar ser humano, profesional, enseñante, especialista técnico y temático, evaluador, líder, facilitador, orientador y consejero.
- Tomador de decisiones, solucionador de problemas, crítico y autocrítico, práctico-reflexivo, investigador y usuario crítico de la información, autónomo y autodidacta, cognitiva y emocionalmente inteligente.
- Técnico, profesional, investigador, psicólogo, artista y artesano
- Didacta general y disciplinario, didacta intuitivo y científico, planificador y ejecutante.



La excelencia docente implica idoneidad y bienestar

La problemática actual del maestro y de la maestra (Chapman, Zabalza)

- Poco reconocimiento social, laboral y económico
- Frecuente insatisfacción y frustración hacia su labor cotidiana
- Sobrecarga de trabajo, duplicación de jornadas
- Insuficiente formación, precaria, impertinente o deficiente actualización
- Falta de apoyo institucional, directivo, gremial y corporativo
- Rutinización, burning out o erosión, desmotivación progresiva
- Desprofesionalización o escasa dimensión profesional (Hoyle)



Video: compromiso y entusiasmo (Mexicanos Primero, 2012)

https://www.youtube.com/watch?v=4qsjc_QoTT8

Video: comunicación empática (Robin Williams, La sociedad de los poetas muertos)

https://www.youtube.com/watch?v=m7CRQF057a4

DECÁLOGO DEL BUEN MAESTRO



1.- Es experto en su materia y se compromete con el logro escolar de sus alumnos.

2.- Se evalúa, actualiza y certifica constantemente en función de las necesidades educativas con espíritu de superación y profesionalismo e implementa lo aprendido en el aula.

3.- Es responsable en el cumplimiento del calendario escolar y en el aprovechamiento del tiempo dedicado a la enseñanza de la jornada.

4.- Contagia el gusto por aprender a sus alumnos, despertando su interés.

5.- Identifica las necesidades específicas del grupo y crea un ambiente favorable para el aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

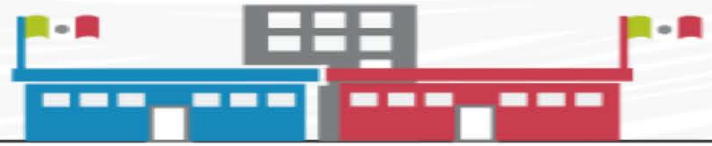
6.- Crea oportunidades para que sus alumnos lleguen cada vez más lejos, aprendan permanentemente y desarrollen autoestima y competencias para la vida.

7.- Fomenta competencias y prácticas éticas y cívicas con su ejemplo, dentro y fuera del aula.

8.- Involucra a los padres de familia en la toma de decisiones y los hace partícipes en el aprovechamiento escolar de sus hijos.

9.- Se compromete con la comunidad escolar, fomentando el trabajo colaborativo y participando activamente en acciones enfocadas al beneficio de la educación.

10.- Lucha con perseverancia por el derecho a la educación de calidad que tienen todos y cada uno de las niñas, niños y jóvenes mexicanos.

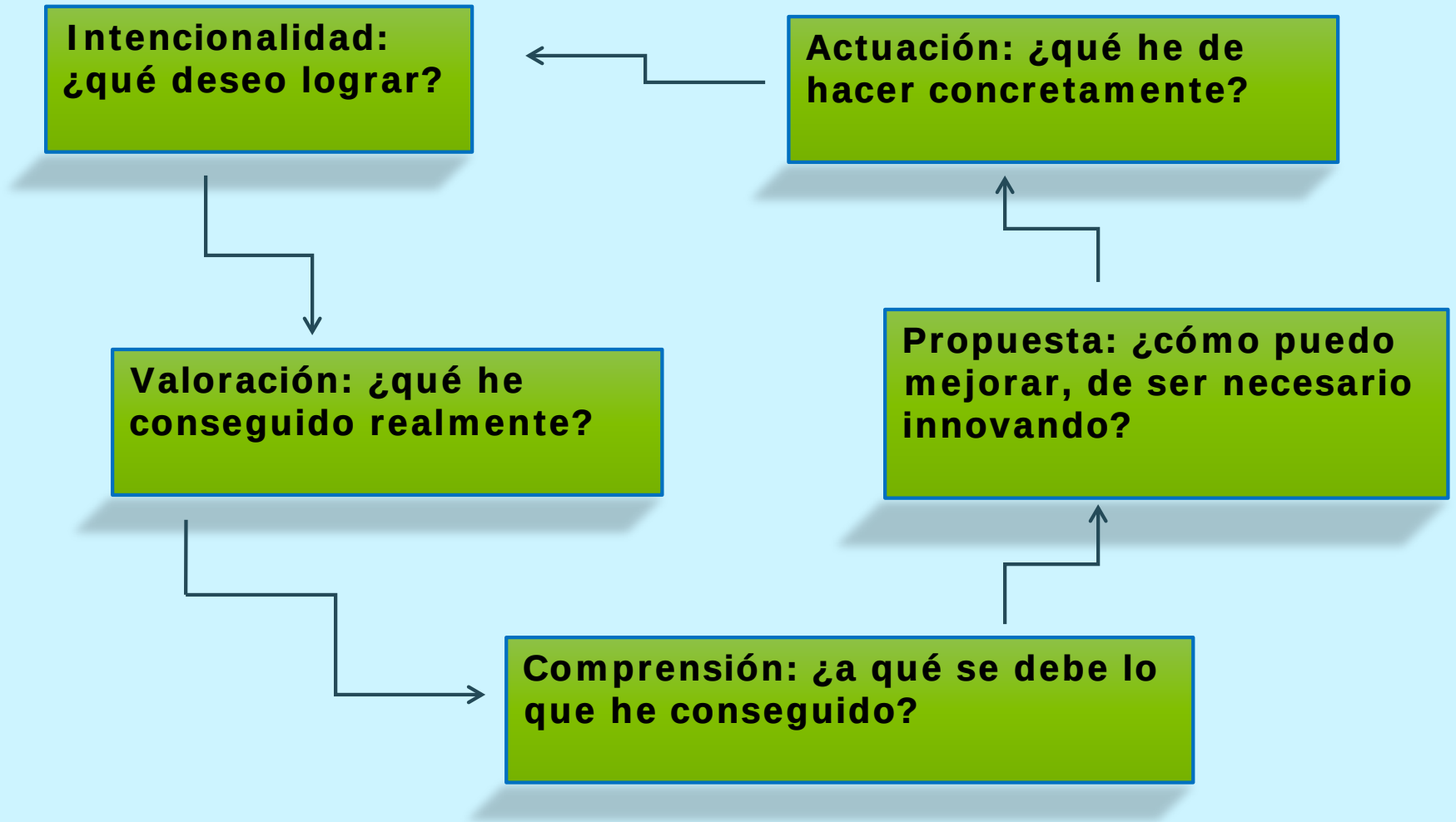


MEXICANOS PRIMERO

twitter.com/Mexicanos1o

facebook.com/MexPrim

Modelo formativo del ciclo del profesional-reflexivo (adaptado de Smyth, 1989, Reed y Bergemann, 2001 y Díaz Barriga, 2002)



- Realismo, idealismo y dignidad de la profesión docente.
- Implicaciones profundas sobre el ejercicio de la orientación educativa.

Muchas gracias

- marcoantoniorigo@prodigy.net.mx